

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 27 «ТЕРЕМОК» П. ЗАГОРОДНЫЙ  
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПРИНЯТА:**  
на заседании общего  
собрания работников МДОУ  
«Детский сад № 27  
«Теремок» п. Загородный  
Краснокутского района  
Саратовской области»  
Протокол  
от «31» августа 2017 г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 27  
«Теремок» п. Загордный  
Краснокутского района  
Саратовской области»  
*М.А. Мнацаканян* / М.А. Мнацаканян /  
Приказ от «31» августа 2017г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2017-2020 годы  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 27 «Теремок»  
п.Загородный Краснокутского района  
Саратовской области»**

п. Загородный  
2017г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 27 «ТЕРЕМОК» П. ЗАГОРОДНЫЙ  
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

---

**РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА:**

на заседании общего  
собрания работников МДОУ  
«Детский сад № 27  
«Теремок» п. Загородный  
Краснокутского района  
Саратовской области»  
Протокол  
от «\_28\_» августа 2017 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 27  
«Теремок» п. Загородный  
Краснокутского района  
Саратовской области»  
\_\_\_\_\_/М.А.Мнацаканян/  
Приказ от «\_31\_» августа  
2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2017-2020 годы  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 27 «Теремок»  
п.Загородный Краснокутского района  
Саратовской области»**

п. Загородный  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт программы развития**
  - 2. Информационная справка об образовательном учреждении**
  - 3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития**
    - 3.1. Анализ воспитательно –образовательного процесса
    - 3.2. Материально-техническое обеспечение
    - 3.3. Анализ кадрового обеспечения
    - 3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды
    - 3.5. Проблемы развития ДОУ
  - 4. Концепция развития дошкольного учреждения**
    - 4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ
    - 4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ
    - 4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ
    - 4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ.
  - 5. Стратегия и тактика развития МДОУ «Детский сад №27 «Теремок»**
    - 5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ
    - 5.2. Механизм реализации Программы.
- План действий по реализации Программы развития ДОУ
6. Этапы работы по внедрению Программы развития
  7. Система организации контроля за выполнением Программы
  8. Ожидаемые результаты
  9. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## на 2017-2020 годы.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития на 2017-2020 г.</b> Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области»
<b>Статус программы Развития</b>	<p><b>Программа развития</b> МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» п. Загородный Краснокутского района Саратовской области» – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа Развития МДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ. Программа развития является нормативным документом при переходе МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» к новому виду, регламентирующим процесс перевода МДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.</p>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Заведующий - М.А.Мнацаканян          Старший воспитатель – О.П.Папшева          Воспитатель – Львова Н.С.          Социальный педагог – Кузнецова Н.А.          Заведующий хозяйством – Волчкова Н.А.          Родители (законные предстасители) – Бондарь Ю.С, Медведева А.В. Шпак А.В.)</p>
<b>Исполнители и соисполнители</b>	Коллектив МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области»
<b>Управление программой</b>	<p>Управление осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общим собранием работников,</li> <li>- Советом педагогов,</li> <li>- Советом родителей,</li> <li>- Заведующим МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» п. Загородный»</li> </ul>
<b>Законодательная база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №</li> </ul>

	<p>1155),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ №1426-р от 14.08.2013 О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Устав МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» и др.</li> </ul>
<b>Миссия ДОУ:</b>	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды
<b>Цель программы:</b>	Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада
<b>Задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение воспитанников к здоровью</li> <li>2. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в МДОУ</li> <li>3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>4. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку</li> <li>5. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения воспитанников и родителей (законных представителей) к культуре здорового образа жизни</li> <li>6. Повышение инвестиционной привлекательности МДОУ,</li> </ol>

	привлечение спонсорских средств.
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· удельный вес численности детей с низкими показателями Заболеваемости;</li> <li>· удельный вес здоровьесберегающих технологий образования;</li> <li>· удельный вес педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;</li> <li>· удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>· удельный вес родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс физкультурно-оздоровительной работы;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p><b>Программа развития</b> рассчитана на 3 года - <b>2017 -2020 гг..</b></p> <p><b>I этап - 2017-2018 гг.</b></p> <p><b>- <u>Организационно - подготовительный этап</u></b> (создание условий для реализации программы) Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление Программы развития МДОУ;</li> <li>- создание здоровьесберегающей, предметно – развивающей среды МДОУ;</li> <li>- разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ;</li> </ul> <p><b>II этап 2018-2019 г.г.</b></p> <p><b>- <u>Основной</u></b> Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы</li> </ul> <p><b>III этап 2019- 2020 г.г.</b></p> <p><b>- <u>Итоговый (результативный)</u></b> Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);</li> <li>- подведение итогов работы по реализации программы развития МДОУ;</li> <li>- разработку Программы развития МДОУ на последующий период.</li> </ul>

<b>Источники финансирования Программы</b>	- Бюджетные средства
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка;</li><li>· Повышение уровня квалификации педагогов МДОУ;</li><li>· Обновление материально-технической базы МДОУ;</li></ul>

**2. Информационная справка  
о Муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 27 «Теремок» п.Загородный  
Краснокутского района Саратовской области»**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Теремок» п.Загородный Краснокутского района Саратовской области»

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Саратовская область, Краснокутский район, п. Загородный, улица Центральная 2А;

**Телефон:** 8 (845 60) 3 – 82 - 23

**Почтовый адрес:** 413250, Саратовская область, Краснокутский район, п. Загородный, улица Центральная 2А;

**Адрес электронной почты –** [teremok/krkut@mail.ru](mailto:teremok/krkut@mail.ru)

**Сайт –**<http://teremok-kyt.jimdo.com/>

**Учреждение функционирует с** 1988 года

**Учредитель:** Администрация Краснокутского муниципального района Саратовской области

**Руководитель:** Мнацаканян Маргарита Арамовна

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности по** программам дошкольного образования, Серия 64Л01 регистрационный номер № 0001095 от 06 июня 2014 года.

**Ближайшее окружение дошкольного учреждения:**

ДК, библиотека, стадион, ФАП п. Загородный.

Традицией стали совместные праздники с ДК п. Загородный: День Знаний, День защиты детей, совместные выставки детского творчества.

Посещение библиотеки дают возможность приобщить воспитанников к устному народному творчеству, привить любовь к художественной литературе, разработать и реализовать образовательные проекты.

Посещения воспитанниками МДОУ стадиона, помогает приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки к здоровому образу жизни.

Развитию художественно – эстетической направленности дошкольников ДОУ оказывает тесное взаимодействие с ДК п.Загородный.

Специалисты ФАП обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников МДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы МДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями:

- Администрацией Краснокутского муниципального района
- Общеобразовательными учреждениями Краснокутского района(СОШ №2 и №3)
- МУЗ ЦРБ Краснокутского района;
- Дом Культуры п. Загородный



- Библиотека п. Загородный
- ГИБДД

**Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 10,5 часов (с 7.10 до 17.40);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Характеристика контингента воспитанников**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во на 2017 г.</b>
Первая группа раннего возраста	<i>1 - 2 г</i>	<i>15</i>
Вторая группа раннего возраста	<i>2 - 3 г</i>	<i>21</i>
Средняя группа	<i>4 - 5 л</i>	<i>22</i>
Старшая группа	<i>5 - 6 л</i>	<i>24</i>
Подготовительная группа	<i>6 - 7 л</i>	<i>22</i>
<b>Итого:</b>	<b><i>5 групп</i></b>	<b><i>104 ребенка</i></b>

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты: управленческий персонал:

-заведующий – 1 человек,

Педагогический персонал:

- старший воспитатель – 1 человек,

- инструктор по физической культуре – 1 человек,

- музыкальный руководитель – 1 человек,

- социальный педагог – 1 человек,

- воспитателей – 7 человек, .

Работники детского сада имеют достаточный уровень образованности:

27 % - педагогов имеют высшее педагогическое образование;

73 % - среднее специальное образование.

Анализируя возрастной ценз педагогов можно сказать, что коллектив МДОУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров низкий.

За годы работы в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

По результатам аттестации прослеживается положительная динамика:

8% – педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

65,4 – педагогов имеют первую квалификационную категорию;

26,6 % - соответствие с занимаемой должностью.

3 – сотрудника награждены – Почетной грамотой Министерства образования и науки Саратовской области;

6 – Почётной грамотой Педагогического общества России;

2 - почетной грамотой Главы администрации Краснокутского муниципального района;

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МДОУ в основном стабильный, инициативный. МДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования МДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива и родителями (законными представителями) проводится косметический ремонт здания и помещений МДОУ.

На территории МДОУ находятся пять игровых площадок, которые озеленены и оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками.

**Программное обеспечение воспитательно – образовательного процесса.** Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»**, Н.Е Веракса, ТС. Комарова, М.А. Васильева Изд. МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2016 год

**парциальные программы:**

«Юный эколог»/ С.Н. Николаева;/

«Основы здорового образа жизни» /Н.С. Смирнова, М.М. Орлова, М.А. Павлова;/

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, Н.А. Авдеева./

«Звук – волшебник» Т.Н.Девятова

### **Подходы к диагностике результатов образовательного процесса**

Обязательным условием образовательной работы с воспитанниками (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является педагогическая диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников.

При поступлении в МДОУ на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МДОУ и карта индивидуального развития, в которой отмечаются данные о развитии ребенка за определенный период. Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка, в соответствии с основной образовательной программы МДОУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с проблемами здоровья воспитанников.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МДОУ в ходе наблюдения за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, различных видах деятельности воспитанников как в организованной совместной со взрослыми так и в свободной деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

### **Материально – техническая база МДОУ.**

МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» располагается на обособленном земельном участке площадью 8062 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с по типовому проекту 1988 года постройки.

Общая площадь здания составляет 1295,7 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих сетей. Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории МДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы;
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно - волейбольная площадка; оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья.);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда предусматривает разностороннее развитие личности.

### **В МДОУ имеется:**

- Физкультурный зал.
- Музыкальный зал.
- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет заведующего хозяйством
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет музыкального руководителя
- Кабинет инструктора по физической культуре
- Экологическая комната
- Изостудия
- Мини-музеи и т.д.

В течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в нескольких группах. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютеры, сканеры, музыкальный центр и др.

### **Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ**

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

- Устав;
- локальные акты:
- договора с Учредителем, родителями (законными представителями), специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- договора, соглашения с другими организациями.

### **Система работы с педагогическими кадрами**

Методическая работа в ДОУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

График прохождения курсов повышения квалификации педагогов

Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.

В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.

Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В рамках сотрудничества проходят встречи за круглым столом с СОШ № 2 и № 3, библиотекой п. Загородный.

Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-

оздоровительной работе с детьми «Неделя здоровья».

Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему. Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно - образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания портфолио педагога;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: районных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

#### **Информация основных результатов воспитательно – образовательного процесса**

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

### **3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центре посёлка, где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преимущество дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со всеми школами, а также с учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать

систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДООУ.

### **3.1. Анализ воспитательно - образовательного процесса.**

Качество образовательных отношений в МДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов начального школьного образования.

В детском саду функционируют 5 групп с 10,5 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100 %.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,  
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

и реализуется в различных видах деятельности с воспитанниками МДОУ.

Большинство воспитанников уходят в школу с сформированной мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты

психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

### Диаграмма уровня готовности к школе воспитанников МБДОУ

Уровни готовности	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обследовано	100%	100%	100%
Уровень сформирован	20 %	23 %	25,6% %
Частично сформированный уровень	73%	72%	70,4%
Не сформированный уровень	<b>7%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важной в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением МДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы:

- принцип системности,
- принцип возрастной адресованности,
- принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В МДОУ созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный и музыкальный, оснащенные необходимым спортивным и музыкальным оборудованием. В спортивном зале имеются: гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения ОРУ и ОВД, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, гантели, кегли, лабиринт и т.д. Имеются современные спортивные тренажеры для индивидуально-подгрупповых занятий с детьми: беговая дорожка массажная, диск «Здоровье», «Кузнечик», фитоболы, велотренажеры, мини-степ.

Для развития зимнего вида спорта: санки, ледянки, лыжи;

Для развития летнего: велосипед, кольцобросы, городки. Спортивная

площадка и участки оснащены следующим спортивным оборудованием: стойки для натягивания сеток, веревки, яма для прыжков в длину, ворота для игры в футбол, щиты с баскетбольными кольцами и т.д..

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

В каждой возрастной группе имеется спортивное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Анализ работы по физическому воспитанию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют уровню сформированности развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) сформированны частично;
- на начало учебного года у детей с физиологическими и соматическими нарушениями здоровья констатированы сниженные показатели физической подготовленности, но к концу года 80 % детей достигают сформированности развития;
- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно- оздоровительной работы.

**Результаты мониторинга  
уровня физической подготовленности воспитанников  
МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок»  
общеобразовательных групп за 2014-2017 уч. г.**

Учебный год	УФП	Конец года	
2014-2015		115	100%
	С		72,5 %
	Ч/С		27,5 %
Оценка в баллах	4,0 б выше среднего		
2015-2016		110	100%
	С		72,5 %
	Ч/С		27,5 %
Оценка в баллах	3,6 б выше среднего		
		104	100%



<b>2016-2017</b>	<b>С</b>	<b>72,5 %</b>
	<b>Ч/С</b>	<b>27,5 %</b>
<b>Оценка в баллах</b>	<b>3,8 б выше среднего</b>	

Условные обозначения:

С - сформированный

Ч/С- частично сформированный

На конец каждого учебного года наблюдается положительная динамика роста уровня физической подготовленности воспитанников. Уровень физической подготовленности детей зависит от возрастных особенностей и от индивидуальных способностей возрастает в среднем на 1,1 балла.

**Диаграмма темпа прироста физической подготовленности детей**

<b>Учебный год</b>	<b>(W)%</b>	<b>Оценка</b>	<b>За счет чего достигнут прирост</b>
<b>2014-2015</b>	8	отлично	Эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
<b>2015-2016</b>	7	отлично	
<b>2016-2017</b>	9	отлично	

Темп прироста физической подготовленности детей групп общеразвивающего вида за три учебных года составил в среднем 11 % и был достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

В ДОУ используются разнообразные формы организации обучения: НОД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателя ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Воспитанники, посещающие МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок», достаточно успешно осваивают материал программ, реализуемых в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой диагностики. Наблюдается устойчивая динамика роста показателя приобщения детей к здоровому образу жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод, что работу в этом направлении необходимо продолжать.

Вместе с тем, следует отметить, что показатели таких основных видов движений как лазание по гимнастической стенке, отбивание и ведение мяча, развитие силы мышц кисти находятся на более низком уровне, катание на лыжах.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта,

позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Созданная в МДОУ развивающая предметно- пространственная среда предусматривает изучение с детьми вопросов этики, эстетики, экологии, анатомии, астрологии, валеологии.

#### **Динамика процесса адаптации вновь пришедших детей**

Анализируя полученные данные, можно сказать, что адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено. Полученные результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Наблюдения показывают, что вновь пришедшие дети чувствуют себя комфортно.

#### **Проблемное поле:**

Предметно-развивающая среда.

Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями.

Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение.**

В МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения МДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

МДОУ оснащено комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Зона движения (физкультурно-оздоровительная)
- Зона музыкально-театрализованной деятельности
- Зона сюжетно-ролевой игры
- Зона природы
- Зона дежурства (труд)
- Зона познавательного развития
- Зона развития речи
- Зона художественное творчество
- Зона основ безопасности жизнедеятельности
- Зона для родителей (законных представителей)
- Зона выносного материала для улицы.

### **Модель образовательного пространства МДОУ**

Кабинет заведующего

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:

- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей (законных представителей);
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития воспитанников.

Методический кабинет

Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, консультации

- повышение профессионального уровня педагогов;
- обеспечение наглядности педагогического процесса.

Музыкальный зал

Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа,

- художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.

Физкультурный зал

Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги:

- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.

Медицинский блок

- изолятор;
- процедурный кабинет.

Осмотр детей, консультации медсестры ФАП, оказание первой помощи воспитанникам и сотрудникам:

- профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО

- кабинет заведующего хозяйством,
- пищеблок;
- электрощитовая;
- прачечная;
- подсобные помещения

Групповые помещения

Воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.

Центры для решения воспитательно - образовательных задач:

- уголок для ролевых, настольно – печатных игр,
- книжный уголок;
- уголок основ безопасности жизнедеятельности;
- выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной;
- уголок познавательного развития

Раздевальная комната

- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и воспитанников с результатами детской деятельности:

- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок для родителей ;
- библиотека педагогической литературы;
- уголок выносного материала для улицы;
- методические рекомендации по вопросам воспитания.

Коридоры и лестничные пролеты

- выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МДОУ:

- патриотическое воспитание детей и родителей;
- эстетическое воспитание детей и родителей;
- экологическое воспитание детей и родителей;
- педагогическое просвещение родителей.

Участки ДОО

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:

- развитие познавательной, трудовой деятельности,
- физическое развитие и оздоровление детей;

- обучение безопасной жизнедеятельности;
- экологическое воспитание.

Оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории МДОУ (оборудование для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический комплекс; создана тропа здоровья; площадка для песочной терапии)

Обновлено содержание физкультурно-оздоровительных зон в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки. Созданы центры ОБЖ в группах, содержащие материалы по валеологии. Имеющаяся мебель, оборудование для дошкольников соответствуют санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

**Проблемное поле:** В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды МДОУ новым современным оборудованием, и организация новых учебно-методических объектов для развития детского сада.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение предметно-развивающей среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории МДОУ для обучения правилам дорожного движения.

Несмотря на это, задача оснащения предметной развивающей среды МДОУ остается одной из главных. Во многих группах необходимо обновить, столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий, игровые уголки современными игровыми модулями. Требуется обновить пополнить группы дидактическими и развивающими играми, пособиями и оборудованием по физическому воспитанию, познавательному развитию. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства для каждой возрастной группы.

**Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансовое обеспечение МДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работников.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Теремок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется:

- постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя;
- локальными актами МДОУ;
- приказами и распоряжениями заведующего МДОУ.

**Проблемное поле:**

Состояние документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

**Перспективы развития:**

- наличие нормативно-правового обеспечения (изменения в уставные документы),
- ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, методического обеспечения, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно- развивающей среды) обеспечивает возможности:
- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

**3.3. Анализ кадрового обеспечения**

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров: педагоги и специалисты – 12 человек:

старший воспитатель – 1 человек;  
музыкальный руководитель – 1 человек;  
инструктор по физкультуре – 1 человек;  
социальный педагог - 1 человек;  
воспитатель – 8 человек;  
административная группа:  
заведующий МДОУ – 1 человек.

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. По результатам аттестации 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри МДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

В детском саду преобладают кадры со средним специальным образованием с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на локальном уровне и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально- культурных проектов. В МДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать свои навыки в рамках образовательного процесса.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В МДОУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями (законными представителями).

Квалификация педагогических кадров в МДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

**Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и

проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

#### **Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски:**

Вызывают тревогу:

- факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и
- возрастной состав (средний возраст равен 42 годам)

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

### **3.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.**

Детский сад - открытое развивающее пространство, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и учреждениями образования, спорта (на договорной основе).

В ближайшем окружении МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» находятся социальные объекты: п. Загордний.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со школами № 2 и № 3, именно в эти школы поступают выпускники МДОУ.

Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» совместно с учителями начальных классов. Учителя ежегодно приходят на открытые мероприятия с участием выпускников. А выпускники, в свою очередь посещают дни открытых дверей в школе.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта педагогов и МДОУ.

Родители (законные представители) получают информацию о работе МДОУ на сайтах и форумах.



## **Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2017г)**

Анализ социального статуса семей детей МДОУ дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны:

- средний уровень жизни и доходов,
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги логопункта, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов остается проблема взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива МДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности МДОУ:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в МДОУ соответствующих образовательных услуг;
- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей (законных представителей) к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей (законных представителей) к конструктивному сотрудничеству с МДОУ;
- между потребностью администрации МДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей (законных представителей) и педагогов

### **Проблемное поле:**

Инертность родителей (законных представителей) воспитанников, населения посёлка. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

### **Перспективы развития:**

Включение родителей (законных представителей) МДОУ в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МДОУ среди заинтересованного населения;

Обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (законными представителями) (Вебинары, интерактив).

### **Возможные риски:**

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами МДОУ.

**Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития:**

Таким образом, анализ актуального состояния МДОУ на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

### **3.5. Проблемы развития МДОУ**

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов МДОУ выявил позитивную динамику в развитии МДОУ и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих МДОУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
  - внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды МДОУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития МДОУ.
  - выявленные образовательные потребности и запрос родителей(законных представителей) требуют
  - большое количество педагогов МДОУ с пассивным отношением к новаторству предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности
  - недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность МДОУ по проблеме здоровьесбережения детей и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане
- Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития МДОУ.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития МДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать сильные стороны и слабые стороны:

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>- Создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>- Используется пакет программ – Комплексная и вариативные, позволяющий учитывать образовательные потребности детей</p> <p>- Разработана и реализуется система психолого- педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ</p> <p>ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды</p> <p>Оснащенность кабинетов,</p> <p>Полная укомплектованность штата ДОУ</p> <p>Наличие в штате узких специалистов</p> <p>Ежегодно разрабатывается план работы МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год</p> <p>В практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.</p> <p>в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития ДОУ.</p> <p>Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения профессиональное выгорание педагогов ДОУ</p>
<b>возможности</b>	<b>угрозы</b>
<p>Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг</p> <p>Использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов;</p> <p>Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации физкультурно- оздоровительной работы</p> <p>Ипользование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами</p> <p>Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах выражении или финансовом, на счет детского сада.</p> <p>Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные</p>

	конфликты Социальное расслоение коллектива родителей Большие интеллектуальные и энергетические затраты Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель дошкольного учреждения.

#### 4. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Концепция развития МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок» ориентирована на решение главной цели – повышение качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, на создание модели современного дошкольного учреждения.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными затруднениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МДОУ в режиме обновления содержания образования:
  - реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ;

**В основе концепции** развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и здоровьесберегающих услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя профессиональный стандарт педагога, основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

##### **В рамках трудовых действий**

- Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Умеет организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и/ или с другими специалистами) по результатам

- мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, социального педагога.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
  - Развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
  - Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
  - Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
  - Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
  - Активно использует недирективную помощь и поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
  - Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
  - Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на НОД, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала МДОУ, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения** (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **4.1. Цели и задачи Программы развития МДОУ**

**Цель Программы развития МДОУ:**

Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада

**Задачи Программы развития МДОУ:**

1. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, берегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
2. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды МДОУ



3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей
4. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДООУ, привлечения к работе в ДООУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
5. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения детей и родителей к культуре здорового образа жизни
6. Повышение инвестиционной привлекательности ДООУ, привлечение спонсорских средств.

#### **4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ**

Сроки реализации Программы: 2017 – 2020 годы

Этапы реализации Программы:

**1 этап – начальный/организационный** (2017-2018 гг.) включает:

- оформление Программы развития ДООУ;
- разработку и апробацию здоровьесберегающей модели МДОУ;

**2 этап – основной** (2018-2019 гг.) включает:

- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений МДОУ;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения

Программы

**3 этап – итоговый/результативный** (2019 – 2020 гг.) включает:

- разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ;
- подведение итогов работы по реализации программы развития МДОУ;
- разработку Программы развития ДООУ на последующий период

#### **4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития МДОУ**

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

##### **Нормативно-правовое обеспечение**

Предстоящие изменения в функционировании МДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность МДОУ
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год
- разработку документации специалистов МДОУ

### **Финансовое обеспечение**

Деятельность МДОУ финансируется из бюджета Краснокутского муниципального района Саратовской области и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МДОУ, а также благотворительной помощи граждан и различных организаций.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- - повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СОИРО, прохождения профессиональной переподготовки, получение высшего образования);
  - семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
  - повышение культурного уровня (самообразование);
  - повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождения процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
  - повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Также необходимо продолжать соблюдать распределение основных обязанностей между сотрудниками ДОУ в рамках физкультурно-оздоровительной работы, закрепленных в плане по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

### **Обязанности исполнителей основных мероприятий Программы.**

#### **Заведующий ДОУ**

- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;
- общее руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;
- ежемесячный анализ реализации всех направлений модели;
- контроль за охраной жизни и здоровья детей;

#### **Старший воспитатель**

- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;
- нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;
- руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;
- контроль за реализацией новой модели;

- контроль за охраной жизни и здоровья детей;
- программно-методическое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;
- проведение мониторинга (совместно с медицинскими работниками ФАП, специалистами и воспитателями)

#### Инструктор по физкультуре

- диагностика физического развития детей;
- внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;
- профилактика и коррекция нарушений ОДА;
- пропаганда ЗОЖ;
- утренняя гимнастика, физкультурные занятия;

#### Воспитатель - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;

- пропаганда ЗОЖ;
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна и т.д.

#### Заведующий по хозяйственной части:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в МДОУ;
- создание материально-технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий

#### Повар - контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания

#### Младший воспитатель

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- помощь специалистам и воспитателям в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### **Материально-техническое обеспечение**

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МДОУ.

#### Программа предусматривает:

- приобретение оборудования для проведения новых здоровьесберегающих методик и технологий, спортивных игр и упражнений, закаливающих процедур;
- приобретение оборудования для организации оздоровительных процедур – фито- и ароматерапии, аэроионизации воздуха – снижающих риск возникновения острых респираторных заболеваний;
- пополнение оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории МДОУ современными материалами, оборудование зоны для обучения правилам дорожного движения на территории МДОУ;
- оформление информационных фотостендов, отражающих содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми, в холлах МДОУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

#### **Программно-методическое обеспечение.**

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом МДОУ, а также внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие.

Также необходимо продолжать пополнение МДОУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса и физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей /законных представителей/ детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей, пропаганда ЗОЖ и воспитание ценностного отношения родителей к здоровью детей и своему собственному (через разработку рекомендаций для родителей по актуальным вопросам оздоровления и здоровьесбережения);
- расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и проч.);
- организация работы системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

#### **4.4. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности**

##### **Программы развития ДОУ**

##### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:**

- повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка
- повышение уровня квалификации педагогов МДОУ
- обновление материально-технической базы МДОУ
- рост финансирования за счет внебюджетных средств.

##### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:**

- удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости
- удельный вес здоровьесберегающих технологий образования
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри МДОУ
- удельный вес педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
- удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей

· удельный вес родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс физкультурно-оздоровительной работы.

## **5. Стратегия и тактика развития МДОУ «Детский сад № 27 «Теремок»**

### **5.1. Основные принципы Программы развития МДОУ**

**Основными принципами Программы являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **5.2. Механизм реализации Программы**

#### **План действий по реализации Программы развития МДОУ**

##### **(Перечень мероприятий)**

Программа включает в себя стратегию развития МДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития МДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач МДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития МДОУ программно - целевым методом.

#### **План действий по реализации Программы развития МДОУ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Стратегическое направление деятельности.</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители.</b>
<b>1</b>	Нормативно - правовое обеспечение	Разработка и утверждение Плана работы ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.	Начало текущего учебного года	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

		Разработка и утверждение необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	По мере необходимости	заведующий, ст. воспитатель.
		Составление сметы расходов МДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	Ежегодно, декабрь	. заведующий
<b>III.</b>	Кадровое обеспечение.	Работа с педагогами: Привлечение к работе в МДОУ квалифицированных специалистов. Музыкальный руководитель, воспитатели	Согласно годовому плану	Старший воспитатель,
		Повышение квалификации педагогических кадров через обеспечение условий для: - прохождения курсов повышения квалификации участия в МО.	Согласно графику	
		Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблемам: - содержания системы физкультурно-оздоровительной работы МДОУ - организации режима двигательной активности детей - обучения технологиям проведения здоровьесберегающих мероприятий и процедур, направленных на профилактику возникновения нарушений ОДА, и реабилитацию детей, перенесших заболевания	2017-2018гг. 2018-2019гг.	старший воспитатель, инструктор по физкультуре
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	По мере необходимости	заведующий, старший воспитатель,
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления работы педагогов с детьми: - НОД по физическому развитию - НОД из цикла ОБЖ	В соответствии годового плана	заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре воспитатели

		- режимные процессы - оздоровительные мероприятия		
		Работа по саморазвитию: - изучение, анализ научно-методической литературы по проблеме здоровьесбережения детей; - анализ, оценка результатов диагностического обследования детей	Согласно установленным срокам мониторинга	педагогический коллектив МДОУ
		Обобщение, внедрение педагогического опыта по здоровьесбережению детей, профилактике нарушений ОДА и возникновения ОРЗ.	В соответствии годового плана.	заведующий, старший воспитатель,
		- участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне МДОУ и на районном уровне	Согласно плана, графика	старший воспитатель, педагоги
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава МДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию	Согласно графика	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение цикла практикумов «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов) Выявление основных направлений системы мониторинга.	Согласно годовому плану	Педагоги, инструктор по физической культуре
		Определение эффективности здоровьесберегающей модели. Разработка модели деятельности ДОУ на последующие годы	Согласно годовому плану	заведующий, старший воспитатель
<b>IV.</b>		Материально-техническое обеспечение. Оснащение предметно - развивающей среды		
		Пополнение предметно-развивающей среды физкультурным оборудованием согласно новым методикам и технологиям работы	По мере необходимости	заведующий, старший воспитатель, завхоз
		Разработка проекта стационарной тропинки здоровья и площадки для обучения правилам дорожного движения на территории ДОУ	2017-2018гг.	заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре.
		Разработка и создание условий, отвечающих современным требованиям для работы	2017-2020 гг	. заведующий, ст. воспитатель, инструктор по

		(мебель, спортивное оборудование, ТСО и т.д.)		физической культуре завхоз.
		<p>Пополнение оборудования физкультурно-оздоровительных центров в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения закаливающих процедур</li> <li>- для проведения спортивных игр и упражнений</li> <li>- играми и материалами по ОБЖ, приобщению к ЗОЖ</li> <li>- моделями и схемами, напоминающими детям способы выполнения упражнений по здоровьесберегающим методикам постоянно</li> </ul>	постоянно	старший воспитатель, воспитатели
		Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования по профилактике нарушений ОДА (лабиринтов, массажеров и т.д.)	постоянно	воспитатели, инструктор по физкультуре
		Оформление информационных фото-стендов, отражающих деятельность МДОУ по оздоровлению детей.	постоянно	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
V.	Программно-методическое обеспечение	Продолжение реализации программ по образовательной деятельности	2017-2020гг.	Педагоги МДОУ
		Уточнение и утверждение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий МДОУ	Ежегодно в начале текущего учебного года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
		Анализ новых парциальных программ, методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей: здоровья и снижение заболеваемости детей	По мере необходимости и -	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре.
		Пополнение ИМЦ МДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2017-2020г	Старший воспитатель
VI.	<b>В рамках образовательной области «Физическое развитие»</b>	Организация педагогического процесса.		
		Работа с детьми В рамках образовательной области	Согласно годовому	Старший воспитатель,



		«Физическое развитие» Осуществление контроля за физическим воспитанием и физической подготовленностью детей	плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
		Реализация мероприятий по развитию функциональной готовности детей к школе	2017-2020гг.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
		Использование в работе с детьми упражнений, направленных на релаксацию, элементов психогимнастики, колыбельных при укладывании на дневной сон	2017-2020гг	
	<b>Безопасность</b>	Проведение совместной деятельности на площадке для обучения правилам дорожного движения на территории МДОУ	2017-2020гг	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре воспитатели
<b>VII.</b>	<b>Взаимодействие с семьёй.</b>	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по вопросам ориентации в проблеме здоровьесбережения детей	2017-2020гг	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством организации физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ и запросам родителей	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на родительских собраниях	2017-2020 гг	Старший воспитатель инструктор по физической культуре
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах МДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми размещение информации на сайте МДОУ	2017-2020 гг	Инструктор по физической культуре воспитатели
		Проведение санитарно-просветительской работы	2017-2020гг	Воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению МДОУ и сопровождение в адаптационный период	2017-2020гг	воспитатели
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в	Согласно плану воспитателя	Воспитатели подготовительной группы

		школе		
		Совместные праздники и развлечения	2017-2020гг..	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели, музыкальный руководитель
		Организация системы «обратной связи на сайте	2017 – 2020 гг	Заведующий, старший воспитатель
<b>VIII</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>	Проведение совместных спортивных мероприятий с учениками начальных классов	2017-2020гг	Старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:	2017-2020гг..	Заведующий,

## **6. Этапы работы по внедрению Программы развития**

### **этапы задачи содержание ответственный**

#### **1. этап:**

#### **организационно- диагностический 2017 г.**

#### **ЦЕЛЬ:**

- разработка программы развития:

1) Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовка пед. коллектив к пониманию необходимости создания программы развития МДОУ,

- анализ методической литературы и нормативных документов
- принятие решения о разработке программы на Совете педагогов

2) создать творческую группу по разработке программы развития МДОУ;

3) разработать критерии оценки реализации программы:

- подбор методик для проведения диагностических процедур

4) провести диагностические процедуры:

- анализ состояния здоровья детей
- анализ физического развития
- диагностика социально-нравственного развития

5) повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов

- семинар-практикум
- курсы повышения квалификации
- самообразование

6) создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития

- решение Совет педагогов о реализации программы, разработка положения о стимулировании

7) изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития:

- анкетирование
- опрос
- 8) разработать, создать условия для внедрения в практику проектов
- создание развивающей среды
- подбор методической литературы
- консультации

#### ***Ожидаемые результаты***

- включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития
- утверждение программы развития, проектов
- разработанный диагностический инструментарий

#### **II этап – основной 2017-2018 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** отработка содержания программы

- 1) выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития
  - промежуточные итоги реализации программы за истекший период (совещание участников программы)
- 2) разработать, внести изменения в программу (при необходимости)
  - аналитико-коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)
- 3) мониторинг состояния здоровья детей, провести
  - диагностика социально-промежуточную диагностику;
  - нравственного развития
  - оценка состояния здоровья детей
  - оценка физического развития
  - сравнительный анализ заболеваемости

#### ***Ожидаемые результаты***

- повышение эффективности оздоровительной работы в МДОУ
- реализация программы в соответствии с внесенными изменениями

#### **III этап – заключительный 2019 - 2020 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** выявление эффективности внедрения программы развития в учебно – воспитательный процесс

- 1) подведение итогов работы по программе
  - анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов
  - анализ развивающей среды
- 2) мониторинг состояния здоровья детей
  - комплексная оценка состояния здоровья
- 3) выявить уровень социально-нравственного развития дошкольников
- 4) подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений
  - поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка- дошкольника
  - разработка программы на интегрированной основе и новых педтехнологиях

#### **7. Система организации контроля за выполнением Программы**

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования и социально-правовой защиты детства
- Общее собрание работников МДОУ
- Педагогический совет
- администрация МДОУ
- Совет родителей МДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей

- итоговые занятия
- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.

- наставничество
- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к

проведению планового контроля в ДОУ

- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:

- плановые проверки (тематические или комплексные)

- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций;
  - урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
  - мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)
- Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МДОУ.
- Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МДОУ.

### **8. Ожидаемые результаты**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- повышению качества дошкольного образования;
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- дальнейшему развитию МДОУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной здоровьесберегающей среды.

## 9. Проект сметы расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития МДОУ

Направления развития	Мероприятия реализации программы	Сроки	Ответственные
<b>Развитие материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уличное освещение территории детского сада;</li> <li>• Пополнение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- детской мебели,</li> <li>- спортивного оборудования,</li> <li>- детских музыкальных инструментов в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13,</li> </ul> </li> <li>• Замена ограждения по периметру МДОУ.</li> </ul>	2017-2020гг.	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
<b>Обогащение предметно-развивающей среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение мультимедийной установки,</li> <li>• Компьютеров, учебно –наглядных и методических пособий ( в т.ч. в электронном виде) с целью использования ИКТ в образовательном процессе</li> <li>• Приобретение интерактивных досок для осуществления образовательного процесса</li> </ul>	2017-2020 г. г.	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>	1. Аттестация педагогических работников	По графику	Заведующий, старший воспитатель педагоги
	2. Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	3. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке совместной деятельности взрослых и детей; Подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия, методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной	2017-2020 г. г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ

	образовательной программы МДОУ в соответствии с требованиями и условиями современного образования.		
	4. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ
<b>Повышение качества дошкольного образования</b>	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии и с годовыми планами ДОУ	Педагоги МДОУ
	2. Ведение карт индивидуального развития, используя ИКТ технологии.	Постоянно	Педагоги МДОУ
<b>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</b>	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии и с планами ДОУ	Педагоги МДОУ
	2. Участие в спартакиаде дошкольников.	постоянно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МДОУ	В соответствии и с планами МУЗ «ЦРБ»	заведующий
	4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	В соответствии и с планом	Заведующий, старший воспитатель
	5 Контроль за организацией питания	постоянно	Заведующий, старший воспитатель завхоз
	7. Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающих мероприятий;</li> <li>• витаминотерапия;</li> </ul>	постоянно	Заведующий,
	8. Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика</li> </ul>	Постоянно	Воспитатели, инструктор по физической

	<p>для глаз,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамических физкультминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики;</li> </ul>		культуре
<p><b>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в внутри детского сада и на форуме сайта МДОУ.</li> <li>2. Привлечение родителей (законных представителей) и воспитанников к деятельности в рамках социального партнерства.</li> <li>3. Использование информационных технологий для информирования населения о наборе детей и работе МДОУ.</li> <li>4. Консультации специалистов и воспитателей для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МДОУ</li> </ol>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
<p><b>Осуществление преемственности и образования между МДОУ и СОШ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</b></p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно с СОШ № 2 и № 3, посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместное проведение диагностических исследований;</li> </ul>	<p>2017-2020 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги МДОУ, директора СОШ №2, 3, заместители директора по ВУР, учителя начальных классов</p>



**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- дальнейшее развитие МДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников;
- установление и реализация партнёрских отношений с родителями (законными представителями) с целью развития детей дошкольного возраста;
- укрепление кадрового потенциала МДОУ;
- укрепление материально-технической базы.